

г. Елабуга, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14.04.2022 №235 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.05.2022 №68567);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г. рег. №24480);

положениями:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371;

с учетом:

- примерной программы учебной дисциплины Литература прошедшей экспертизу в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол от 29 сентября 2022 г. №13);

- Локального акта от 29.08.2025 г. «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных дисциплин».

Обсуждена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей языковых и общественно-научных дисциплин

Протокол №1

«29 » августа 2025г.

Председатель ЦМК

_____ Голованова О.Н.

Разработала преподаватель:

_____ Разживина А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее - ОК) ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках и профессиональных компетенций (далее - ПК) ПК 2.3.Оформлять техническую документацию по эксплуатации электрооборудования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины «Литература»:

Цели изучения Литературы состоят в:

- сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,	их связь с современностью;
--	--	-----------------------------------

	познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования	- определение производственных задач коллективу исполнителей; - прогнозирование результатов принимаемых решений; порядок подготовки к работе эксплуатационного персонала.	- организовывать работу коллектива исполнителей; проводить подготовку и выполнение работ производственного подразделения в соответствии с технологическим регламентом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
Основное содержание	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	28
в т.ч. контрольные работы	2
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	44
теоретическое обучение	30
практические занятия	14
лабораторные занятия	-
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена во 2 семестре	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Уровень освоения содержания	Формируемые компетенции
	Основное содержание	58		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	44		
Введение	Содержание учебного материала	1		
	Контрольная (входная) работа №1	1	2	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	1	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры				
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	3		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	1	1	
	Практическая работа №1. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала	2		
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание»,	1	1	

	«Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»			
Тема 1.3 «Дело мастера боится»	Содержание прикладного модуля:	2		
	Практическая работа №2. «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2.
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?				
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	1	
	Практическая работа №3. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2		

характера	Практическая работа № 4. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	2	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	2	1	
	Практическая работа №5. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	2	
Тема 2.4 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание прикладного модуля:	2		
	Практическая работа №6 Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2.

Тема 2.5 Обличение тунеядства господ и осуждение долготерпения тружеников в сказках М. Е. Салтыкова- Щедрина. Люди и реальность в сатирических сказках	Содержание прикладного модуля:	2		
	М.Е. Салтыков-Щедрин (1826—1889). Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. («Либерал», «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик») Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2.
Тема 2.6 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала	4		
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. Практическая работа №7. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.7 Труд как основа нравственности в творчестве Л. Н. Толстого	Содержание прикладного модуля:	4		
	Лев Николаевич Толстой. (1828–1910) Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого. Идеино-нравственное становление личности, отношение к труду. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла,	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2.

	жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры			
Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого	Практическая работа №8. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.8 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности	Содержание прикладного модуля:	4		
	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2.
	Практическая работа №9. организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2.
Тема 2.9 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание прикладного модуля:	4		
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2.

	Практическая работа №10. Н.А. Некрасов – чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.10 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	4 2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа №11. чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	2	
Тема 2.11 Мечта о труде – лейтмотив творчества А.П. Чехова	Содержание прикладного модуля: Антон Павлович Чехов (1860-1904). Малая проза А.П. Чехова. Критерий трудовой жизни как основы прекрасного. Рассказы «Ионыч», «Дом с мезонином», «Рассказ старшего садовника»; пьесы «Вишневый сад», «Дядя Ваня». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	4 2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2.
Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	Практическая работа №12. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи				
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание прикладного модуля:	2		
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2.
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала:	2		
	<i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3 А.М. Горький. Тема труда в дореволюционном творчестве А.М. Горького.	Содержание прикладного модуля:	4		
	<i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Автобиографическая трилогия: «Детство», «В людях», «Мои университеты»; Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль», роман «Мать»; романтизм ранних рассказов Горького Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2.

	правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.			
	Практическая работа №13. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	2	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие . Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.5 А. А. Блок. Тема труда в пролетарской поэзии	Содержание прикладного модуля: <i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта. Лирика: « <i>Вхожу я в темные храмы...</i> », « <i>Незнакомка</i> », « <i>Ночь, улица, фонарь, аптека...</i> », « <i>О доблестях, о подвигах, о славе...</i> », « <i>В ресторане</i> », « <i>Река раскинулась. Течет, грустит лениво...</i> » (из цикла « <i>На поле Куликовом</i> »), « <i>Россия</i> », « <i>Балаган</i> », « <i>О, я хочу безумно жить...</i> ». <i>Лирика</i> Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Тема труда. « <i>Фабрика</i> », « <i>Работай, работай, работай...</i> », « <i>Есть времена, есть дни, когда...</i> » и др. Поэма « <i>Двенадцать</i> ». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2.

Тема 3.6 Поэзия труда в произведениях В. Маяковского. Поэтическое новаторство.	Содержание прикладного модуля: <i>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930)</i> Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «<i>Послушайте!</i>», «<i>Лиличка!</i>», «<i>Скрипка и немножко нервно</i>», «<i>Левый марш</i>», «<i>Прозаседавшиеся</i>», «<i>Нам!</i>», «<i>А вы могли бы?</i>», «<i>Юбилейное</i>», «<i>Сергею Есенину</i>». Поэтическое новаторство. Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма-триптих «<i>Облако в штанах</i>». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Тема труда в послереволюционной поэзии. «Поэт рабочий», «Марш ударных бригад», «Вперед тракторами по целине», «Не теряйте темп! Перегнать пятилетку нам бы», «Блэк энд уайт», «Мексика», «Бродвей», «Бруклинский мост» и др.	2 2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2.
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Содержание учебного материала <i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> («<i>Гой ты, Русь моя родная!</i>», «<i>Тебе одной плету венок...</i>», «<i>Спит ковыль. Равнина дорогая...</i>», «<i>Неуютная жидкая лунность...</i>»; «<i>Сорокоуст</i>», «<i>Я покинул родимый дом...</i>», «<i>Русь советская</i>», «<i>Письмо к матери</i>»; «<i>Отговорила роща золотая...</i>», «<i>Собаке Качалова</i>»; «<i>Не бродить, не мять в кустах багряных...</i>», «<i>Мы теперь уходим понемногу...</i>», «<i>Шаганэ ты моя, Шаганэ...</i>», «<i>Письмо к женщине</i>», «<i>Не жалею, не зову, не плачу...</i>». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке Практическая работа №14. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	4 2 2	1 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века				
Тема 4.1 М. И. Цветаевой, Анна Андреевна Ахматова. Исповедальность лирики	Содержание учебного материала <i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. «<i>Роландов Рог</i>», «<i>Моим стихам, написанным так рано...</i>», «<i>Кто создан из камня, кто создан из глины...</i>», «<i>Куст</i>», «<i>Тоска по родине! Давно...</i>», «<i>Вчера еще в глаза глядел...</i>», «<i>Идешь на меня похожий...</i>», «<i>Все рядом лежат...</i>», «<i>Стихи к Блоку</i>» («<i>Имя твое – птица в руке...</i>»), «<i>У тонкой проволоки над волной овсов...</i>» (из цикла «Ахматовой») Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке. <i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)</i> Сведения из биографии. «<i>Песня последней встречи</i>», «<i>Сжала руки под темной вуалью...</i>», «<i>Смятение</i>», «<i>Под</i>	4 1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.			
Тема 4.2 М. И. Цветаева, Анна Андреевна Ахматова	Практическая работа № 15. Анализ стихотворений. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Контрольная работа №2 по разделу «Русская литература 20-40-х годов XX века»	1		
Тема 4.3	Содержание прикладного модуля:	4		
Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар» Активный герой-труженик	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2.
	Практическая работа №16. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание прикладного модуля:	2		
Тема 4.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	Практическая работа №17. Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего». Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2.

Тема 4.5 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала <i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман « <i>Мастер и Маргарита</i> ». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>или</i> роман « <i>Белая гвардия</i> ». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2 2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.6 М. А. Шолохов. Социальные и нравственные аспекты коллективного труда в романе-эпопее «Тихий Дон».	Содержание прикладного модуля: <i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея « <i>Тихий Дон</i> » (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	2 2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2.
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века				
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Содержание прикладного модуля: <i>Борис Леонидович Пастернак</i> (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. « <i>Февраль. Достать чернил и плакать!...</i> », « <i>Определение поэзии</i> », « <i>Про эти стихи</i> », « <i>Во всем мне хочется дойти до самой сути...</i> », « <i>Гамлет</i> », « <i>Зимняя ночь</i> », « <i>Любить иных – тяжелый крест...</i> », « <i>Никого не будет в доме...</i> », « <i>Снег идет</i> », « <i>Гефсиманский сад</i> », « <i>Быть знаменитым некрасиво...</i> », « <i>Февраль. Достать чернил и плакать!...</i> », « <i>Определение поэзии</i> », « <i>Про эти стихи</i> », « <i>Во всем мне хочется дойти до самой сути...</i> », « <i>Гамлет</i> », « <i>Зимняя ночь</i> », « <i>Любить иных – тяжелый крест...</i> », « <i>Никого не будет в доме...</i> », « <i>Снег идет</i> », « <i>Гефсиманский сад</i> », « <i>Быть знаменитым некрасиво...</i> » Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Ведущие темы в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др.	4 2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2.

	работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1971)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем». «Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству			
	Практическая работа № 18. Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома, тема труда). Выявление основных мотивов. «Ивушка», «Ленин и печник». Рассказ «Печник» - метафорический смысл труда печника, кузнеца. Мастерство в прозаических делах. Новое отношение народа к труду («Станция починок»). Труд поэта. Особый почет труда, рабочей профессии. Картины войны и мирного труда в лирике А.Т. Твардовского (поэмы «Василий Теркин», «Дом у дороги»)	2	2	
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века				
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956). «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью Практическая работа № 19. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	3		
		1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		2	2	

Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание прикладного модуля:	1		
	<i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерьный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2.
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века. Активный герой-труженик в прозе.	Содержание прикладного модуля:	2		
	<i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2.
	<i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.	1	1	
Тема 6.4 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание прикладного модуля:	2		
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2.
	Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	1	1	

Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века				
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала	1		
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнания, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре <i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»</i> (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией. Работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала	1		
	<i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972) <i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невинность героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>) <i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова.	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы			
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века				
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Содержание прикладного модуля:	2	1	
	Труд и труженик в творчестве Ч.Т. Айтматова. Нравственно-эстетические категории в творчестве Ч.Т. Айтматова: «народ», «Родина», «труд», «правда», «совесть», «коллективизм». Повести «Материнское поле», «Ранние Журавли», Роман «Буранный полустанок», образ железнодорожного рабочего Едигея Жангильдина, как социально активной цельной личности. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2.
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала	1		
	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Литература народов России				
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала	1		
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда начало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века				
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы	Содержание учебного материала	2		
	<i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей,	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

и «культовые» имена	детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений			
Тема 10.2 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание прикладного модуля:	4		
	Практическая работа №20. Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс?	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2.
	Практическая работа №21 Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2.
Тематика индивидуальных проектов	1. Труд и труженик в изображении Н. А. Некрасова – поэтического вождя революционной демократии («Железная дорога») 2. Труд и труженик в изображении Н. А. Некрасова – поэтического вождя революционной демократии («Кому на Руси жить хорошо») 3. Тема труда в сатирических сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина («Как мужик двух генералов прокормил» и др.) 4. Обличение тунеядства господ и суждение долготерпения тружеников в сатирических сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина («Дикий помещик»). 5. Труд – источник духовного богатства человека в произведениях А.Т. Твардовского. 6. Народное искусство и ремёсла в творчестве Н.С. Лескова. 7. Герои борьбы и труда в романе Н.А. Островского «Как закалялась сталь». 8. Тема труда в произведениях советских писателей (А. П. Гайдар) 9. Гимн труду в творчестве М. Горького. 10. Тема труда в дореволюционном творчестве А.М. Горького 11. Поэзия труда и творчества в произведениях В.В. Маяковского. 12. Поэзия труда и творчества в произведениях Р. Рождественского. 13. Поэзия труда и творчества в произведениях В. С. Высоцкого. 14. Труд и подвиг в произведениях писателей военного времени. К. Симонов. 15. Труд и подвиг в «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого/ В. Катаев 16. Народное искусство и ремесла в литературе. 17. Труд как основа «прекрасной жизни» в эстетике Н.Г. Чернышевского «Что делать?». 18. Выражение общественно-эстетического идеала труда в романе Н.Г.			

	Чернышевского «Что делать?» 19. Трудовой героизм в произведениях военной тематики «Разгром» А. Фадеева 20. Труд как основа нравственности в творчестве Л.Н.Толстого 21. Мечта о труде– лейтмотив творчества А.П. Чехова 22. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных мастерах («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша») 23. Тема труда в произведениях советских писателей (А. Лиханов,.). 24. Тема труда в произведениях советских писателей (А. С. Ткаченко) 25. Труд и труженик в творчестве Ч. Т. Айтманова			
Консультации		3		
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		3		
Всего:		108		

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор / интерактивная доска;
- аудиосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обернихина Т.А. Литература. в 2 ч., часть 1.– М.: Академия, 2020 г.
2. Обернихина Т.А. Литература. в 2 ч., часть 2.– М.: Академия, 2020 г.

Дополнительные источники:

1. Курдюмова Т.Ф. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях /Т.Ф. Курдюмова, О.Б. Марьина, Н.А. Демидова. – 2-е изд., – М.: Дрофа, 2016 г.
2. Журавлев В.П. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. /Журавлев В.П., Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./М.: Просвещение, 2016 г.
3. Литература XIX века, 10 класс. Хрестоматия для общеобразовательных учреждений. С.А.Зинин, В.И.Сахаров, Москва, «Русское слово», 2017 г.

Интернет-ресурсы:

1. Обернихина Т.А. Литература. в 2 ч., часть 1.– М.: Академия, 2020 г. [электронный ресурс] – режим доступа <https://www.academia-library.ru/>
2. Обернихина Т.А. Литература. в 2 ч., часть 2.– М.: Академия, 2020 г. [электронный ресурс] – режим доступа <https://www.academia-library.ru/>
3. Мобильное электронное образование - экосистема цифровых образовательных ресурсов для непрерывного обучения и развития [электронный ресурс] – режим доступа <https://mob-edu.ru/>.

Методические пособия, рекомендации:

Методические рекомендации:

- по выполнению практических работ по темам дисциплины
- по оформлению реферата;
- по оформлению мультимедийных презентаций;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций (ОК/ПК)	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
	Основное содержание		
ФОРМУЛИРОВАТЬ БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ	ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ ОБРАЗЫ ЛИТЕРАТУРЫ КАК ВИДА ИСКУССТВА, ОПРЕДЕЛИТЬ ЕЕ МЕСТО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.	РАЗДЕЛ 1. СВЯЗЬ ЛИТЕРАТУРЫ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВ	1. ТЕСТ «КОНТРОЛЬНАЯ (ВХОДНАЯ) РАБОТА №1» («КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА»)
Знать основные этапы развития русской литературы. Интерпретировать художественные произведения. Осваивать навыки анализа художественного текста.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ Практическая работа №1. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	Заполнение хронологической таблицы «Жизнь и творчество А.С. Пушкина» Составление таблицы: основные темы поэзии А.С. Пушкина Анализ стихотворения А.С. Пушкина (по выбору). Сообщение по теме «А.С. Пушкин» (различного формата одно по выбору: презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)
Составлять таблицы. Использовать литературоведческие термины	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Заполнение хронологической таблицы «Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова»

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций (ОК/ПК)	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
	ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
Читать и анализировать высказывания философов, поэтов и писателей о мастерстве. Подготовить доклад на тему «Мастер своего дела (в избранной профессии)». Написать сочинение-миниатюру на тему ««Что значит быть мастером своего дела?»», используя высказывание писателя о мастерстве	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования	Тема 1.3 «Дело мастера боится». «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве Практическая работа №2 «Дело мастера боится»	Чтение и анализ высказываний философов, поэтов и писателей о мастерстве. Доклад на тему «Мастер своего дела (в избранной профессии)». Сочинение-миниатюра на тему ««Что значит быть мастером своего дела?»», используя высказывание писателя о мастерстве.
Характеризовать влияние русской литературы второй половины XIX века на окружающий мир		Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?	

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций (ОК/ПК)	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
Работать с информационными ресурсами. Дать определение следующим понятиям: «драматургия», «произведение», «жанр», «композиция») Составить таблицу: персонажи драмы А.Н. Островского «Гроза».	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886) Практическая работа №3. «Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы А.Н. Островского «Гроза»»;	«Тезаурус» (определение понятий: «драматургия», «произведение», «жанр», «композиция») Составление таблицы: «Персонажи драмы А.Н. Островского «Гроза». Задание по выбору: инсценировка в малых группах эпизодов пьесы или подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза»).
Заполнить хронологическую таблицу «Жизнь и творчество И.А. Гончарова». Изучить определения понятий: «произведение», «жанр», «композиция», «конфликт», «психологизм». Прочитать и обсудить избранные эпизоды романа. Составить таблицу «Система образов в романе». Составить словарь непонятных и устаревших слов по роману И.А. Гончарова «Обломов». Произвести сравнительный анализ	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 2.2 Роман «Обломов» И.А. Гончарова. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера Практическая работа № 4. «Работа с избранными эпизодами из романа «Обломов»».	Заполнение хронологической таблицы «Жизнь и творчество И.А. Гончарова». «Тезаурус» (дать определение следующим понятиям: «произведение», «жанр», «композиция», «конфликт», «психологизм». Чтение и обсуждение избранных эпизодов романа И.А. Гончарова «Обломов». Составление таблицы «Система образов в романе». Составление словаря непонятных и устаревших слов по роману И.А. Гончарова «Обломов». Сравнительный анализ критических статей русских критиков.

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций (ОК/ПК)	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
критических статей русских критиков, записать в тетрадях основные положения статей критиков			
Заполнить хронологическую таблицу «Жизнь и творчество И. С. Тургенева»; Изучить понятия: «произведение», «жанр», «композиция», «конфликт», «психологизм». Заполнить ставить таблицу «Система образов в романе» (по роману И. Тургенева «Отцы и дети») Ответить на вопросы теста по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети» Практическая работа №5. Работа с избранными эпизодами романа «Отцы и дети».	Заполнение хронологической таблицы «Жизнь и творчество И. С. Тургенева». Определение понятий: «произведение», «жанр», «композиция», «конфликт», «психологизм». Заполнение таблицы «Система образов в романе» (по роману И. Тургенева «Отцы и дети»). Тест по роману «Отцы и дети»
Подготовить доклад на тему «Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности. Написать текст в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 2.4 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» Практическая работа №6 «Стереотипы, связанные с той или иной профессией»	Доклад на тему «Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли). Текст «Ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле». Доклад на тему «Стереотипы,

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций (ОК/ПК)	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
обучение по профессии и каким оно оказалось на деле. Подготовить доклад на тему «Стереотипы, заблуждения, неверные представления, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью». Подготовить доклад на тему «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией		заблуждения, неверные представления, связанные в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью». Сочинение-миниатюра «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»).
Изучить материалы биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина Изучить и проанализировать авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки (Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок).	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 2.5 Обличение тунеядства господ и осуждение долготерпения тружеников в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Люди и реальность в сатирических сказках. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.(«Либерал», «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик»)	Заполнение хронологической таблицы «Жизнь и творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина». Работа с избранными эпизодами (одной сказки по выбору: «Либерал», «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик»).
Работать с информационными ресурсами: изучить материалы биографии Ф.М. Достоевского. Дать определение следующим понятиям: «жанр», «композиция»,	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Тема 2.6 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866) Практическая работа №7. «Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание»»	Заполнение хронологической таблицы «Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского». Чтение и обсуждение романа «Преступление и наказание». Сопоставить тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма. Определение следующих понятий:

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций (ОК/ПК)	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
«роман», «конфликт», «гуманизм». Подготовить доклад на тему «Петербург Ф.М. Достоевского». Составить таблицу «Система образов в романе» Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		«жанр», «композиция», «роман», «конфликт», «гуманизм». Доклад на тему «Петербург Ф.М. Достоевского». Составление таблицы «Система образов в романе» Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (задание по выбору). Тестирование «Роман Ф.М. Достоевского» «Преступление и наказание».
Изучить и уметь интерпретировать толкование толстовского принципа психологического анализа. Изучить истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Изучить понятия: «жанр», «композиция», «роман», «конфликт», «мысль семейная», «мысль народная». Подготовить доклад на тему «Война» и «мир» в цикле Л.Н. Толстого «Севастопольские рассказы». Выполнить тест по циклу Л.Н. Толстого «Севастопольские рассказы»	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования	Тема 2.7 Труд как основа нравственности в творчестве Л. Н. Толстого. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого Практическая работа №8. «Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов»»	Заполнение хронологической таблицы «Жизнь и творчество Л. Н. Толстого». Определение понятий: «жанр», «композиция», «роман», «конфликт», «мысль семейная», «мысль народная». Доклад на тему «Война» и «мир» в цикле Л.Н. Толстого «Севастопольские рассказы». Тестирование по произведению «Севастопольские рассказы»

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций (ОК/ПК)	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
Обобщить и систематизировать знания о профессиональном мастерстве. Познакомиться с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования	Тема 2.8«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности. Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Практическая работа №9. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям»	Заполнение хронологической таблицы «Жизнь и творчество Н.С. Лескова». Сообщение о специализированных журналах по профессии/специальности. Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»
Изучить особенности художественного своеобразия лирики Некрасова. Составить таблицу «Основные темы поэзии Н.А. Некрасова» Проанализировать стихотворение Н.А. Некрасова (1 по выбору). стали народными песнями	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования	Тема 2.9 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова Практическая работа №10. Н.А. Некрасов – чтение и анализ стихотворений. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	Заполнение хронологической таблицы «Жизнь и творчество Н.А. Некрасова»; Составление таблицы «Основные темы поэзии Н.А. Некрасова». Анализ стихотворения Н.А. Некрасова (1 по выбору). Доклад на тему «Легендарный сюжет об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощение в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Сочинение-миниатюра «Почему тексты Н.А. Некрасова легко превращаются в песни?» или презентация о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций (ОК/ПК)	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
Изучить и уметь интерпретировать особенности художественного своеобразия лирики Тютчева Ф.И., Фета А.А. с использованием современных средств поиска и анализа информации	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Ф.И. Тютчева. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и	Заполнение таблицы «Основные темы поэзии Ф.И. Тютчева» Анализ стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А.Фета (1 по выбору). Доклад на одну из тем (по выбору) «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». «Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А. А. Фета». Сочинение-эссе по впечатлениям от стихотворений Ф.И. Тютчева / А.А. Фета (по выбору). Создать литературно-музыкальную композицию на стихи поэтов и подобрать подходящий иллюстративный материал(по выбору).

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций (ОК/ПК)	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
		др. Практическая работа №11. «Чтение и анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета»	
Исследовать и анализировать теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написать речь в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника», или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования	Тема 2.11 Мечта о труде – лейтмотив творчества А.П. Чехова. Малая проза А.П. Чехова. Критерий трудовой жизни как основы прекрасного. Рассказы «Ионыч», «Дом с мезонином», «Рассказ старшего садовника»; пьесы «Вишневый сад», «Дядя Ваня». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм Практическая работа №12. «Инсценировка избранных эпизодов «Рассказе старшего садовника», пьесы «Вишневый сад»»	Заполнение хронологической таблицы «Жизнь и творчество А.П. Чехова». Составление «Тезауруса»: определение понятий, «драматургия», «произведение», «жанр», «композиция», «пьеса», «комедия», «ремарка». Составление таблицы «Система образов в пьесе» по комедии А.П. Чехова «Вишневый сад». Просмотр любого спектакля по произведениям А.П. Чехова. Составление рецензии на спектакль / или написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» (по выбору)
Формулировать базовые понятия литературы рубежа XIX-XX		Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи	
Изучить традиций русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, новаторство поэта	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. («Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..»,	Заполнение хронологической таблицы «Жизнь и творчество И. А. Бунина». Заполнение анкеты-портфолио И. А. Бунина. Изучение лирики («Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» и др.)

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций (ОК/ПК)	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования	«Последний шмель», «Слово», «Поэту» другие – по выбору учителя). Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)	
Изучить и проанализировать традиции русской классической литературы в прозе Куприна.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Заполнение хронологической таблицы «Жизнь и творчество А. И. Куприна». Заполнение анкеты-портфолио А.И. Куприна.
Рассмотреть неоднозначность авторской позиции. Дать определения понятиям: «драматургия», «произведение», «жанр», «композиция», «пьеса», «комедия», «ремарка». Изучить систему образов в пьесе М. Горького «На дне»	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 3.3 А.М. Горький. Тема труда в дореволюционном творчестве А.М. Горького. «Три правды» в пьесе «На дне»» Социально-философская пьеса «На дне». Спор о человеке. «Три правды» в пьесе «На дне»: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы. Практическая работа №13 «Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста.	Заполнение хронологической таблицы «Жизнь и творчество А.М. Горького». Дать определения понятиям: «драматургия», «произведение», «жанр», «композиция», «пьеса», «комедия», «ремарка». Составление таблицы «Система образов в пьесе» М. Горького «На дне». Подготовить выразительное чтение по ролям фрагментов пьесы» (по выбору). Написать сочинение-миниатюру «Актуальны ли мысли М. Горького о Человеке сегодня?» (по выбору).

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций (ОК/ПК)	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
	ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования		
Формулировать базовые понятия «Серебряный века». Знают основные этапы развития русской литературы.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Заполнение таблицы «Представители «серебряного века»». Составление кластера «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха».
Изучить и проанализировать художественное своеобразие лирики А. А. Блока. Изучить материалы биографии и заполнить хронологическую таблицу «Жизнь и творчество А. А. Блока» Сформировать умения определять и учитывать историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для	Тема 3.5 А. А. Блок. Тема труда в пролетарской поэзии. Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта и труда.	Чтение и изучение художественного своеобразия лирики А. А. Блока: «Фабрика», «Работай, работай, работай...», «Есть времена, есть дни, когда...» и др. Поэма «Двенадцать». Заполнение хронологической таблицы «Жизнь и творчество А. А. Блока»

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций (ОК/ПК)	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
произведений. Выявить их связь с современностью.	проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования		
Прочитать выразительно лирику В. Маяковского. Изучить своеобразие лирики В. Маяковского. Сформировать умения определять и учитывать историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений. Выявить их связь с современностью.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования	Тема 3.6 Поэзия труда в произведениях В. В. Маяковского. Поэтическое новаторство.	Заполнение хронологической таблицы «Жизнь и творчество В. В. Маяковского».
Изучить и проанализировать художественные особенности, своеобразие лирики С. А. Есенина. Работать с поэтическими произведениями С. Есенина.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин Практическая работа №14. «Своеобразие лирики С. А. Есенина»	Заполнение хронологической таблицы «Жизнь и творчество С. А. Есенина». Составление таблицы «Основные темы поэзии С.А. Есенина»

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций (ОК/ПК)	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
ФОРМУЛИРОВАТЬ БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 20-40- Х ГОДОВ XX ВЕКА		РАЗДЕЛ 4. «ЧЕЛОВЕК ПЕРЕД ЛИЦОМ ЭПОХАЛЬНЫХ ПОТРЯСЕНИЙ»: РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 20-40-Х ГОДОВ XX ВЕКА	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 ПО РАЗДЕЛУ «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 20-40-Х ГОДОВ XX ВЕКА»
Формулировать базовые понятия литературы 20-40-х годов XX века. Владеть культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века	Контрольная работа №2 по разделу «Русская литература 20-40-х годов XX века»
Изучить, анализировать сведения из биографии, основных тем лирики Ахматовой А.А., Цветаевой М.И. Формировать умения определять и учитывать историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявить их связь с современностью.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой, А. А. Ахматовой.	Заполнение хронологической таблицы «Жизнь и творчество М. И. Цветаевой». Заполнение анкеты-портфолио М. И. Цветаевой, А. А. Ахматовой;

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций (ОК/ПК)	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
Работать с поэтическими произведениями М. И. Цветаевой, А.А. Ахматовой. Изучают «Основные темы поэзии М.И. Цветаевой» Анализируют стихотворения М.И. Цветаевой (по плану). Осваивают навыки анализа художественного текста Овладеть культурой чтения и понимания авторского замысла.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 4.2 М. И. Цветаева, А.А. Ахматова Практическая работа № 15. «Анализ стихотворений Ахматовой А.А., Цветаевой М.И.» Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников.	Составление таблицы «Основные темы поэзии М.И. Цветаевой». Анализ любого стихотворения М.И. Цветаевой (по плану). Доклад на тему «М.И. Цветаева». Участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»
Изучить биографию писателя. Проанализировать сведения из жанрового своеобразие повести «Усомнившийся Макар». Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Производить лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования	Тема 4.3 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар» Активный герой-труженик Практическая работа №16. «Усомнившийся Макар – активный герой-труженик»	Заполнение литературной визитки «А. Платонов». Анализ ключевых эпизодов повести «Усомнившийся Макар». Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия).
Развивать способность осмысленно	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 4.4 «Вроде просто найти и расставить	Участие в деловой игре «В издательстве».

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций (ОК/ПК)	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
воспринимать художественное слово. Применять полученные знания в профессиональной деятельности	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования	слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности/Великой Отечественной войне Практическая работа №17. «Роль поэзии в жизни человека любой профессии»	Написание аннотации к сборнику. Составление сборника стихов
Использовать литературу для формирования нравственных ценностей и личностного роста. Рассмотреть основные проблемы романа «Мастер и Маргарита»	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 4.5 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков . История создания и издания романа «Мастер и Маргарита». Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа.	Заполнение хронологической таблицы «Жизнь и творчество М. А. Булгакова».
Изучить особенности творчества М. А. Шолохов. Изучить проблемы гуманизма в романе-эпопее «Тихий Дон».	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 4.6 М. А. Шолохов. Социальные и нравственные аспекты коллективного труда в романе-эпопее «Тихий Дон».	Заполнение хронологической таблицы «Жизнь и творчество М. А. Шолохова».

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций (ОК/ПК)	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования		
Формулировать базовые понятия литературного процесса в России 40-х – середины 50-х годов XX века		Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века	
Изучить особенности поэтики Б. Пастернака, А. Т. Твардовского Анализировать стихи А. Твардовского (тема войны, тема родного дома, тема труда). Выявить основных мотивов.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования	Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Т Твардовского. Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома, тема труда). Выявление основных мотивов. Практическая работа № 18. «Анализ стихов А. Твардовского»	Заполнение хронологической таблицы «Жизнь и творчество Б. Пастернака». Чтение и анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома, тема труда). Выявление основных мотивов. Составление брошюры по творчеству А.Т. Твардовского (по выбору).

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций (ОК/ПК)	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
Формулировать базовые понятия, основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века	
Анализировать произведения разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне. Читать выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся), в том числе наизусть. Анализировать выбранные стихотворения / эпизоды Дискуссировать «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе. В. В. Быков повесть «Сотников». В. П. Астафьев рассказ «Связистка». А.А. Фадеев роман «Молодая гвардия» Практическая работа № 19 «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства.	Заполнение таблицы «Три потока военной прозы». Выразительное (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) чтение, в том числе наизусть стихотворений и отрывков прозы. Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных произведений. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Сочинение на тему «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» (по выбору).
Изучить сведения из биографии «А. И. Солженицын». Определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича»	Заполнение хронологической таблицы «А. И. Солженицын».

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций (ОК/ПК)	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
художественных произведений, выявить их связь с современностью	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования		
Определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений. Развивают способность осмысленно воспринимать художественное слово.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования	Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века. Активный герой- труженик в прозе В. Г. Распутина, В.М. Шукшин В. Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами а. В.М. Шукшин. Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими.	Заполнение хронологической таблицы «Жизнь и творчество В. Г. Распутина». Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина «Прощание с Матерой». Чтение и анализ рассказов В.М. Шукшина.
Формулировать базовые понятия: вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Изучить отличие профессионального диалога от делового, бытового. Проанализировать	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию	Тема 6.4 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека. Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.	Заполнение таблицы «Диалог как средство характеристики человека».

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций (ОК/ПК)	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
стилистические группы слов.	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования		
Формулировать базовые понятия литературы с середины 1960-х годов до начала XXI века		Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века	
Изучить культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы	Заполнение хронологической таблицы «Жизнь и творчество И. А. Бродского».
Изучить культурно-исторический и литературный контекст в пьесах А. Вампилова	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию	Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство Вопросы распада нравственного сознания как проблема общества в пьесах А. Вампилова	Заполнение хронологической таблицы «Жизнь и творчество А.В. Вампилова».

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций (ОК/ПК)	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
Формулировать базовые понятия литературы второй половины XX - начала XXI века		Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века	
Формулировать базовые понятия, нравственно-эстетические категории в творчестве Ч.Т. Айтматова	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования	Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Заполнение хронологической таблицы «Жизнь и творчество Ч.Т. Айтматова».
Развивать способность осмысленно воспринимать художественное слово. Использовать литературу для формирования нравственных ценностей и личностного роста.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века (по одному произведению по выбору) Стихотворения: Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору): А.Н. Арбузов	Доклад «Поэзия, проза, драматургия второй половины XX - начала XXI века»

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций (ОК/ПК)	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
	государственном и иностранном языках	"Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	
Формулировать базовые понятия литературы народов России		Раздел 9. Литература народов России	
Овладеть культурой чтения и понимания авторского замысла	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 9.1 Поэзия и проза народов России Стихотворения, рассказы, повести (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору): Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	Доклад «Поэзия и проза народов России (по одному произведению по выбору).
Формулировать базовые понятия зарубежной литературы второй половины XIX-XX века		Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века	

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций (ОК/ПК)	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
Анализировать зависимость цивилизации от современных технологий. Выявить проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом. Использовать литературу для формирования нравственных ценностей и личностного роста	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования	Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена Практическая работа №20. «Научно-технический прогресс и человечество».	Заполнение таблицы «НТР», используя интернет-ресурсы, материал учебников.
Рассматривать и анализировать перспективы профессий, «рожденные» НТП в последние десятилетия Дают определение следующим понятиям: «профессия», «профессиональное мастерство», «человек», «общество», «научно-технический прогресс», «профессии, рожденные НТП»	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования	Тема 10.2 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП Практическая работа №21 «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее».	Определение понятий: «профессия», «профессиональное мастерство», «человек», «общество», «научно-технический прогресс», «профессии, рожденные НТП».